

# 金坛区水北实验学校教学研究

## 开题论证书

学 科 分 类 初中英语

课 题 名 称 基于核心素养的初中英语高效作业设计的研究

课 题 负 责 人 刘伟

负责人所在单位 金坛水北实验学校

开 题 时 间 2025年8月3日



一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：

地 点：金坛水北实验学校会议室

评议专家：戴建军 孙丽 姚叶平 周斌

参与人员：刘伟

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

题目：

《基于核心素养的初中英语高效作业设计的研究》

目标：

1. 厘清基于核心素养的初中英语高效作业设计的研究的各类思维模式与单元教学内容的关系。根据学生的心理状态和学习的需求，合理安排指向低阶和高阶思维的作业数量，以此为教学生长点，培养学生发现问题、思考问题并解决问题的方法和思路，使得各类学生都能学有所获。

2. 形成“基于核心素养的初中英语高效作业设计的研究”的作业布置范式。

本课题研究力求从教学实践中提炼“识记类作业、理解性作业、应用性作业、分析性作业、评价性作业、创造性作业”六类作业布置范式，并用此指导自己的教学实践，不断提升自己学科课程整合的水平和教科研的能力。

3. 提炼“基于核心素养的初中英语高效作业设计的研究”的策略体系。

本课题依据单元教学内容与目标，进行整体设计，列出三向细目表。从英语课时的内容、知能水平、类型及难度来设计课时作业，然后再架构出单元的内容、知能水平、类型以及难度，考虑到课时与单元的结构以及层次，从课时单元出发，再去思考学科交叉的内容、知能水平、类型以及难度，让整个课时、单元以及学科之间有一个整体的设计。

4. 通过研究，形成参透学科思维的基于核心素养的初中英语高效作业设计的研究的活动资源包，重点突出提高学生思维品质的方法、策略的探索和操作。为其他学校、其他地区推进学生核心素养中“人文积淀”、“乐学善学”、“勤于反思”、“国际理解”的提升提供实践借鉴和参考。

内容：

一、本课题共设置以下三个层面的研究内容：

第一，明确作业的起点。要对学生的知识、技能、素养现状做学情分析，进而确定作业的起点。

第二，明确作业的终点或目标。作业的目标要服务于课程标准和促进学生核心素养的养成。

第三，明确作业的具体内容。一个是要明确自身学科的结构和层级。教师在设计进阶作业的时候，需要紧扣单元的知识、能力、品格以及素养。

二、我校义务教育阶段的孩子基本上由普通工薪阶层子女，外来务工人员子女，单亲家庭子女及留守儿童组成，其实际监护人大多是年迈的爷爷奶奶、外公外婆，或其他父母以外的亲戚朋友，家庭方面对学习的辅导基本上是空白，通过充分发挥学校、课堂、教师的育人作用，对家庭教育缺失尽可能加以弥补。通过“思维性作业设计”理念的渗透，使得教学更关注全体学生，让每个学生都学有所得，全面提高教学质量，这也是本课题的重点和难点：（1）在教学活动中全程树立“思维性作业”的意识，恰当的引入相关策略加以论证，并产生新的经验，以此来提高教学质量。



(2) 利用课余时间用已有数据对比之前，找出根本原因，研究解决这些原因的方法和措施，形成有效的、可操作的经验。

三、通过本课题的研究，提升参与教师素质。通过理论学习，解决教学过程中的实际问题，案例与论文的撰写，转变参与教师传统的教学活动设计观念，树立适应新课程理念的教学观，提高英语与社会教师教育教学的综合能力，真正成为学生“学习活动的引导者和组织者”。通过本课题的研究，构建实现课内外联系，学科间融合的作业设计体系。教师能在平时提高课堂教学有效性，使得学生当堂掌握，减轻学生课后的课业负担。

研究方法：

(1) 问卷调查法：对初中生英语学习需求、对待英语作业的心理状态、学科思维产生障碍的现状做出全面的调查了解。

(2) 经验总结法：对活动设计与实施进行全面的总结和阐述。

(3) 案例研究法：根据课题研究计划，选择较为典型的教学设计进行深入探究，对活动的全程加以记录并进行提炼，在呈现事实的基础上得出具有普遍性的结论。

(4) 行动研究法。在“计划—行动—反思—改进—行动”的研究过程中不断修正和调整研究方案，将研究与实践紧密结合起来，不断解决研究中的现实问题。

研究进度：

第一阶段：学习与准备阶段（2025年3月——2025年4月）

①整理课题申报相关资料，完成课题开题工作

②成立课题研究领导小组，确定课题组成员，明确分工，学习相关理论，制定研究方案

③调查研究，文献检索，进行初中生英语作业设计布置情况调查，形成调查报告

第二阶段：启动阶段（2025年4月——2025年5月）

进行动态化日常研究，学习相关专题理论

第三阶段：实施阶段（2025年5月——2025年11月）

全面立足课堂，收集、整理课题研究过程中的原始资料，进行课题网页建设，形成中期报告，及时提炼阶段性研究成果。

第四阶段：深化调整阶段（2025年12月——2026年3月）

调整思路，改进不足，总结研究经验，形成单元作业设计的活动资源包

第三阶段：总结与推广（2026年4月——2026年6月）

①全面总结，进行论文集、优秀学案集、教学案例集等资料的整理和汇编

②整理、分析研究材料，撰写课题结题报告。

具体分工：

负责人：刘伟

全面负责课题研究，撰写申请报告和结题报告。

负责课题研究过程、资料的收集、整理、存档。

预期成果：

- 1、基于核心素养的初中英语高效作业设计的研究设计与实施个案集；
- 2、基于核心素养的初中英语高效作业设计的有效性策略（讨论稿）；
- 3、课题研究报告



三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

专家组听取了课题研究开题报告，审阅了课题研究的前期准备材料，经过认真评议，形成如下论证意见：

课题选题具有一定研究价值。本课题立足教学实际，结合较为丰富的研究材料。选题将研究触角伸向基于核心素养的初中英语高效作业设计的研究，研究如何设计思维性作业从而达到提高教学效益的目的。课题的主导思想及其内容具有一定的意义与价值。

课题研究目标明确。研究者确立了如下目标，在教学实践中，为了每一位学生的发展，根据学生的认知特点，在设计作业时面向全体，在内容上，突出开放性和探究性；在容量上，考虑量力性和差异性；在形式上，体现新颖性和多样性。通过课题的研究，加强教师的自身学习，使他们树立正确的学生观和教育观。加强组内的合作与交流意识，使教师教学的实践水平有较大的提高，力争做科研教师。

课题研究方法得当。如课题中的行动研究法，能保证课题研究真正面向现实问题。调查与访谈设计理念也较为前瞻，研究者注重研究教师的教学行为。

建议由于在实际研究过程中可能涉及到其他的研究方法，请酌情补充并注意研究方法实施时的科学性、规范性。

课题研究计划详实、分工合理、预算到位。研究者制定了课题研究时间表，并列入学校的教科研计划；分工合理，结合各成员的特点合理分工。

课题研究预期成果多样。成果形式不局限在教研论文、更有研究报告、研训案例。

专家组最后建议，课题组应进一步修改并完善开题报告，定期组织开展研讨会，展开课题研究并定期交流研究心得与成果，并根据时间表加强对过程性材料及佐证材料及时归档。专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

评议专家组签名

2025年}月}日



四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

研究者根据评议专家的意见并结合申报评审书，决定作出如下变更：

- 1.对研究范围、研究对象做更清晰的界定，加强研究内容和研究目标的关联度，并适当细化。
- 2.在实际研究过程中可能涉及到其他研究方法，及时补充并注意研究方法实施的科学性、规范性。
- 3.关注研究模式的总结，并提升成果的学术规范性和实践水平。

课题主持人签名

2025年3月3日

五、所在单位科研管理部门意见

同意

科研管理部门盖章

2025年3月3日

