

常州市金坛水北实验学校

教学研究

课题申报评审书

课题名称：基于核心素养的初中英语高效作业设计的研究

课题主持人：刘 伟

所在单位：常州市金坛水北实验学校

申报日期：2025.03

拟结题时间：2026.06



## 一、课题研究人员基本情况

主持人姓名	刘伟	性别	男	民族	汉	出生年月	1979年 05月
行政职务	无	专业技术职称	中一	研究专长	英语教学		
最后学历	本科		最后学位				
工作单位	金坛水北实验学校			联系电话	13921008358		
通讯地址	金坛水北实验学校			邮政编码	213200		
				电子信箱			
课题组成员基本情况（含主持人）							
姓名	专业技术职称	工作单位		研究专长	在课题组中的分工情况		
刘伟	中一	金坛水北实验学校		英语教学	统筹与策划 文献研究 问卷调查 作业设计研究		



## 二、课题设计

1. 研究对象。2. 问题来源与分析。3. 研究目的。4. 研究的主要措施与方法。

### 1. 研究对象。

初中生英语作业、全校初中生

### 2. 问题来源与分析。

作业设计是在国内外教育中都备受关注的一个问题，不同的作业对不同学生的学习所产生的影响是不同的，并且，除了学生这个主体外，作业还会牵扯到其他的主体，比如教师和家长。从更大的影响范围上来说，作业还会对家庭甚至社会产生一定的影响。因此，无论是中国还是其他国家，作为课堂教学的补充和发展的作业，它的作用和效果一直都有受到中西方研究者的关注。笔者在搜集和阅读了大量的国内外有关作业设计相关文献的基础上发现，国外对于作业设计的研究起步较早，内容也更加全面、具体和深入，而我国由于对作业设计的研究起步较晚，相关研究缺乏全面性、系统性和深入性。

#### 课题研究的基础：

关于本课题的相关筹备和研究工作已启动一年，主持人一方面学习了大量的相关的初中英语高效作业设计文献资料外，另一方面在自己的教学实践层面进行了初步尝试，在校教研组内乃至区级层面已经开展了多次相关主题研讨。

围绕本课题，课题组做了大量的文献搜集工作，汇编成学习资料。同时，采用问卷调查和实地访谈，听取了区级教研员、全区城区和乡镇近 20 所一线初中英语教师关于初中英语高效作业设计的意见和建议。大家表示，根据现阶段初中生的心理状态和学习需求，初中英语高效作业设计的研究对初中英语课堂教学的推进和充实起到了不可缺少的指导作用，初中英语高效作业设计的研究渗透学科思维，能切实促进深层学习，完善认知结构，落实核心素养。另外，初中其他学科的教师和专家对本学科的单元作业设计研究也为本课题的研究提供了一定理论借鉴。

### 3. 研究目的。

1. 厘清基于核心素养的初中英语高效作业设计的研究的各类思维模式与单元教学内容的关系。根据学生的心理状态和学习的需求，合理安排指向低阶和高阶思维的作业数量，以此为教学生长点，培养学生发现问题、思考问题并解决问题的方法和思路，使得各类学生都能学有所获。

2. 形成基于核心素养的初中英语高效作业设计的研究的作业布置范式。

本课题研究力求从单元教学实践中提炼“识记类作业、理解性作业、应用性作业、分析性作业、评价性作业、创造性作业”六类作业布置范式，并用此指导自己的教学实践，不断提升自己学科课程整合的水平和教科研的能力。

3. 提炼基于核心素养的初中英语高效作业设计的策略体系。

本课题依据单元教学内容与目标，进行整体设计，列出三向细目表。从英语课时的内容、知能水平、类型及难度来设计课时作业，然后再架构出单元的内容、知能水平、类型以及难度，考虑到课时与单元的结构以及层次，从课时单元出发，再去思考学科交叉的内容、知能水平、类型以及难度，让整个课时、单元以及学科之



间有一个整体的设计。

4. 通过研究，形成参透学科思维的初中生英语单元整体作业设计的活动资源包，重点突出提高学生思维品质的方法、策略的探索和操作。为其他学校、其他地区推进学生核心素养中“人文积淀”、“乐学善学”、“勤于反思”、“国际理解”的提升提供实践借鉴和参考。

#### 4. 研究的主要措施与方法。

本课题属于理论与实践相结合的综合性的研究，以实践研究为主，理论研究为辅，主要采取以下四个研究方法：

(1) 问卷调查法：对初中生英语学习需求、对待英语作业的心理状态、学科思维产生障碍的现状做出全面的调查了解。

(2) 经验总结法：对活动设计与实施进行全面的总结和阐述。

(3) 案例研究法：根据课题研究计划，选择较为典型的教学设计进行深入探究，对活动的全程加以记录并进行提炼，在呈现事实的基础上得出具有普遍性的结论。

(4) 行动研究法。在“计划—行动—反思—改进—行动”的研究过程中不断修正和调整研究方案，将研究与实践紧密结合起来，不断解决研究中的现实问题。



### 三、研究步骤

#### 1. 主要研究阶段及阶段性研究目标

主要研究阶段	完成时间	课题组成员分工	阶段成果形式、数量
第一阶段：（准备阶段）	2025年3月	课题组长完成课题方案和课题申报书	研究方案 课题申报书
第二阶段：（启动阶段）	2025年4~5月	理论专题学习培训	读书心得
第三阶段：（实施阶段）	2025年6月-2025年11月	全面立足课堂，在各年级段设计课例	研究课，教学案例， 中期报告
第四阶段：（深化整改阶段）	2025年12月-2026年3月	进行课例反思，整改，重新调整课例设计	作业课例设计
第五阶段：（总结阶段）	2026年4月-6月	收集整理过程材料，归纳课题研究成果，写结题报告	结题报告一篇

#### 2. 最终研究目标和最终完成时间

最终研究成果形式和数量	预期达到的目标	承担者
1. 与实验有关的理论材料的准备	为本课题实验寻找理论依据，完成开题报告。	刘伟
2. 实验前期、中期和后期的问卷及其分析报告	按年级分组进行，找出实验前后学生学习行为、教师作业布置行为的变化，以检验实验效果。	刘伟
3. 教案、课例、作业设计的整理与收集	分析对比，为修订与完善试验计划提供事实依据，提高实验效果，达到实验目的。	刘伟
4. 开题报告、中期报告、结题报告	得出实验效果，提供理论与实践依据，提供本课题所实验的作业模式可实施性方案。	刘伟
本课题完成的时间：2026年6月		



#### 四、评审意见

1. 学校教科研管理部门意见：



单位盖章

负责人（签字）：

刘永平

2025年3月3日

2. 课题主持人所在单位意见：



单位盖章

负责人（签字）

刘建峰

2025年3月3日

