

基于核心素养优化英语作业设计

摘要：在“双减”背景下，随着英语新课程标准的正式颁布，学科核心素养为教师优化和创新教育教学改革带来了新思考，指明了新方向。小学英语作业设计的优化能够提升学生英语综合素养和英语学习效率。因此，在作业设计中教师要基于英语核心素养，不断丰富作业形式、灵活作业设计，教师要从学生的学情和实际语用任务等出发，深入挖掘富有智慧、充满乐趣、新颖独特的作业资源。教师要依据学情从实践型作业、体验型作业、创造型作业及任务型作业等方面优化学生英语作业设计，从而在“双减”背景下提升学生作业质量，激发学生作业兴趣。

关键词：新课标，核心素养，优化作业设计，综合能力

引言：新课程体系下，教师应更加注重对小学英语作业设计的创新和优化，通过研读新课标、深耕教材，创新作业形式等方式丰富学生的英语学习途径。本文基于小学英语核心素养，进行多样化的作业设计，在优化作业的同时进一步激发和培养学生的学习兴趣，提升学生的英语综合素养。

一、深研课程标准，聚焦核心素养。

新课标颁布后核心素养的提出，意味着教师在课堂教学设计以及作业设计时要注重培养学生的语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力。核心素养的提升意味着英语教学高度的提升，如何在教学中发展以及渗透学生核心素养是当前英语课程推进教育改革的重要内容，是实现英语育人价值的重要体现。



作业是课堂教学的拓展和延伸，是培养学生创新精神和实践能力的重要载体。受传统应试教育的影响，从当前小学英语作业的现状看来，作业的布置更注重课本的语言知识，作业形式单一，缺少创新性和灵活性，学生对待作业的态度仅仅停留于应付

和完成作业。所以，基于核心素养下的英语作业设计应当从激发学生的英语学习兴趣、培养学生的创造性思维和综合素养出发，在提高教学质量的前提下丰富课后作业形式，拓宽学生的文化视野，提升学生的语用能力。

二、基于核心素养，优化英语作业设计。

核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展的正确价值观、必备品格和关键能力。教师不仅在课堂教学设计中要融入核心素养的理念，作业作为课堂的延伸，更是巩固和拓展学生学习知识，提升学生核心素养的重要途径。因此，教师在作业设计中要基于核心素养的理念，结合多样化的作业设计，丰富作业形式，全面提升学生的综合素养。

1. 设计实践型作业，提升学生的语言能力。

语言能力是核心素养的基础要素。随着双减政策的颁布和实施，对于书面性的



作业应讲究精而少，因此，教师可以结合英语语言学科的特点布置生活化的口语作业，提升学生的语言能力。教师可以结合单元主题布置相关作业，如：在教授沪教版 5A Unit 2 Ms Guo's journey to work 板块，让学生创作 My journey to... 的拓展创作，口述自己的行程，并在课堂中安排口语展示、分享作品，学生不断准备的过程就是不断学习的过程，通过文本拓展的设计逐步提升学生的语用能力。教师还可以和家长建立沟通机制，加强家校沟通，建议家长在家中和孩子形成学习伙伴的关系，如让孩子当小老师，每天教父母口语或者每天和父母用日常口语进行交流，巩固语言知识的基础上提高学生的语言能力；建议父母在家中积极开展亲子共读英文绘本，共同学习；让家长利用用手机在家中为孩子记录最美读音，将学生在学校里学过的歌曲、童谣、故事等录制成视频，并在班级群或者网络平台中分享，提升孩子口语能力的同时增强学习的兴趣和自信。

原创力文

max.book118

预览与源文档一致, 下载高



咨询



收藏



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

2. 设计体验型作业，树立学生文化意识。

文化，是培养学生核心素养的源泉。对小学生文化素养的培养有助于增强家国情怀，涵养品格，帮助学生走进英文经典，了解中西方文化差异。在作业设计时，老师可以结合教材中的内容设计体验性作业。在教师在教授沪教版 3A Unit 11 Chinese Festivals 部分时，可以布置让孩子了解中国传统节日的习俗，并让学生课后自己动手制作新年红包，学剪窗花等传统手工作业，提高学生对传统文化的喜爱和兴趣。老师还可以布置以“中国故事世界表达”为主题的系列作业。如制作英文小报，让学生借助英文和图片描绘中国经典故事，叙述成语故事、名人故事等；开展“传统故事我来说”英文讲故事活动，通过让学生用世界语言讲述中国传统故事等作业让学生感受中国传统文化，重温经典；利用教材中的传统故事抒发学生的文化意识，如教授沪教版 3A Unit 8 Kong Rong and the pears，通过分小组表演课本中中国传统故事“孔融让梨”并教授其中蕴含的哲理，了解中国传统文化。

3. 设计创造型作业，培养学生的思维品质。

思维品质有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题。品质能体现学生的个性特征。小学英语作业设计时要充分挖掘学生的思维品质，在作业设计时打破传统的作业形式，渗透学生“创造和逻辑性”的思维能力的培养，培养学生的创造精神和独特的思维品质。如在教授教材 3A Unit 5 My family 时，让学生利用思维导图形式创作 My family tree，要求学生对本课时的重点家庭成员单词进行发散式拓展，

原创力文
max.book118.com
预览与源文档一致 下载高清



整理课堂上没有学过的拓展词，并在课堂中进行展示介绍，通过此类创造型作业让学生在理解的基础上进行思维的扩散以及单词的拓展，丰富词汇量的同时增强语言的积累和运用。如教师在三年级上教授 26 个英文字母时，可以让学生通过用乐高、橡皮泥、绘画、寻找生活中的字母等形式丰富作业形式（图 6），鼓励学生在日常生活中去学习和发现，而不是墨守陈规地教授字母，以传统的作业形式枯燥地布置抄写类作业。这些创造性作业不仅激发了学生的无限创意，而且调动了学生学习英语的积极性，让学生在有趣的作业中巩固语言知识，完成作业地同时感受英语学习的乐趣。



4. 设计任务型作业，提升学生学习能力。

学生学习能力的培养有助于学生掌握科学的学习方法，养成终身学习的习惯，也是培养小学生语言能力、思维品质、文化意识的重要途径。新课标颁布后更加重视对小学生合作学习和探究性学习能力的培养。小学英语作业的布置应当突出探究性，提升学生的学习能力。如教师在教授教材 6AUnit3HealthyorUnhealthy? 让学生创作 Menu，搜集课堂以外的食物词汇，并开展小组讨论在食物多样化的今天如何树立健康的饮食意识，拒绝垃圾食品的诱惑。教授教材 5AUnit7Atthebeach 板块时，教师可以布置让学生结合文本内容进行课外拓展，创作 Myholiday 的英文小报，并在班级中排展示分享。同时，在互联网+教育的时代背景下，教师还可以充分借助多媒体、



手机软件等让学生通过新的形式完成作业，如让学生进行英语趣配音、创编绘本并录制绘本朗读等作业，让学生通过网络的力量提升英语学习的综合能力，培养综合素养。



小学英语核心素养为学生的终身学习及个人全面发展奠定了重要的核心地位。英语核心素养的提出不仅需要教师教学形式的不断创新和发展，更需要教师在各类作业设计中的不断渗透和体现。作业是连接学生课堂知识与课外巩固的重要桥梁，教师通过作业的优化设计不仅可以对英语课堂教学进行补充，巩固学生的语言知识，而且可以更全面地了解学生的知识掌握情况。教师可以通过有效的作业设计以及学生作业的



反馈反思教师自身教学的不足。因此，教师要基于核心素养进行英语作业的优化设计，不仅要注重提升学生的语言能力，帮助学生树立文化意识，培养学生的思维品质，还要提升学生的英语学习能力。教师要认真研读新课标，深耕教材，充分利用网络资源、手机软件等设计富有创新力、挑战性、拓展性以及多样化的作业，让学生有兴趣完成作业的同时提升学生的英语综合素养，让学生的作业插上智慧和想象的翅膀，在英语知识的海洋中自由翱翔！

参考文献

- [1] 吕桂秀：基于核心素养下的小学英语家庭作业研究[J]. 英语画刊（高级版）。2018（27）

