

八年级下册 Unit 4 A good read 作业设计案例：↵

↵

一、作业目标↵

↵

1. 巩固本单元的词汇、短语和句型，提高语言运用能力。↵

↵

2. 加深对不同文学作品的理解，培养阅读兴趣和阅读技巧。↵

↵

3. 提升学生对多元文化的理解和尊重，增强跨文化交际意识。↵

↵

二、作业内容↵

↵

（一）基础巩固作业↵

↵

1. 词汇练习：根据中文提示或首字母填写单词，如“A young girl came, set the table against (紧靠) the wall and then left.”, “After getting bad reviews (评论), the play wasn't shown any more.”等。↵

↵

2. 单项选择：考查语法和词汇的运用，如“You mustn't talk loudly to your mother. It's impolite.” — Must I hand in my DIY job before five o'clock? — No, you don't have to. You may hand it in tomorrow morning.”等。↵

↵

3. 完成句子：将中文句子翻译成英语，如“我奶奶自学了如何在网上购物。My grandmother taught herself how to shop online.”“游客不许在博物馆内吃喝。Visitors mustn't eat or drink in the museum.”等。↵

↵

（二）阅读提升作业↵

↵

1. 阅读理解：提供一篇与本单元主题相关的英语短文，如关于另一部经典文学作品的介绍，设置细节理解、推理判断、主旨大意等题型，帮助学生提高阅读理解能力。↵

↵

2. 阅读分享：让学生选择一本自己喜欢的英文读物，仿照本单元 study skills 部分的文本，介绍作者、故事情节和个人感受，并制作成手抄报或 PPT，在班级中进行分享。↵

↵

（三）拓展创新作业↵

↵

1. 文化对比：将经典的中国文学作品进行英文版改编，如改编《西游记》的一个片段，让学生在熟悉的故事情节中，迁移运用所学的语言知识，并深入理解不同文化背景下的价值观念、风俗习惯等。↵

↵



↩

2. 故事续写：根据《格列佛游记》中格列佛在小人国的经历，让学生发挥想象，续写格列佛在小人国的其他故事，要求运用本单元所学的词汇和句型，体现一定的逻辑性和创新性。↩

↩

三、作业评价↩

↩

1. 对于基础巩固作业，采用教师批改的方式，及时反馈学生的错误，帮助学生查漏补缺。↩

↩

2. 阅读提升作业中的阅读理解部分，教师可以通过学生的答题情况了解学生的阅读水平，给予针对性的指导；阅读分享则可以采用学生互评和教师评价相结合的方式，从内容、语言表达、展示效果等方面进行评价。↩

↩

3. 拓展创新作业可以让学生先在小组内交流讨论，互相提出修改意见，然后教师再进行评价，重点评价学生的创新思维和对文化的理解。↩

↩

四、作业时间↩

↩

基础巩固作业预计 30 分钟，阅读提升作业预计 40 分钟，拓展创新作业预计 60 分钟，可根据实际情况在周末或假期完成。↩

↩

↩

I Ⅲ

