

【一等奖初中英语】让作业别样美丽——“双减”下初中英语作业设计探究

张Na论文 2025年05月10日 09:06 浙江

让作业别样美丽

——“双减”下初中英语作业设计探究

【摘要】减负增效是“双减”政策核心要求之一。要想在初中英语作业设计中充分落实减负增效，教师需要不断丰富作业形式，增强作业内容的典型性，以及作业设计的针对性和层次性。对此，本文首先对“双减”政策的意义以及目前初中英语作业设计中存在的问题进行了阐述，其次对作业设计原则及策略进行了探究，最后借助实例进行微

【关键词】“双减” 初中英语教学 作业设计



在初中英语教学中，课后作业是教学内容的延续与拓展，对学生的英语学习有着十分重要作用。为了实现减负提质的教育教学目标，教师需要对初中英语单元作业的设计进行改有效解决目前作业设计过程中存在的问题，从而实现课后作业设计效果的不断提高，应“双减”背景下所发生的新变化。

一、“双减”政策下初中英语作业创新设计的意义



从初中生健康成长的角度来看，“双减”政策的实施，能够在很大程度上缓解大部分初中面临的课后学习压力，帮助他们以更轻松、乐观的态度面对学习。同时，“双减”政策的实施还是实现立德树人的重要举措之一，是当前我国教育领域发展实现深层次改革的重要助力。因此，面对“双减”政策下的变化，初中英语教师需要重视课后作业设计，不断强化作业形式与内容的创新，为学生设计实践性更强的课后作业，实现其英语基础知识的巩固以及英语能力的提升，让学生在实践过程中得到全方位的发展，实现综合素质的提高。创新性作业的趣味性更高，对学生英语学习兴趣的培养有着很大的帮助，能够让学生在更为轻松、愉悦的状态下学习英语。总的来说，想要实现学生更为健康的发展，有效达成其德、智、体、劳的全面发展，就需要遵从当前“双减”背景下的作业设计要求，以帮助学生培养更为健全的人格，让他们在最灿烂的年龄绽放出更为饱满的花朵。

二、初中英语作业设计中存在的问题

（一）设计目的不明确

在传统教学模式中，学生更像是“学习机器”，通过不停地抄写单词、背诵单词以及练习题等完成课后作业。而这些并不是从学生的主观意识出发的，而是家长以及教师的主观要求，学生只能被动地接受。此外，很多作业设计不仅内容十分枯燥，也缺乏足够的针对性，为教师在对作业进行设计时并没有考虑学生的实际学习情况，从而导致其作业类型千篇一律，很难体现出教学目的，英语基础好的学生很难因此而得到提高，英语基础差的学生甚至会丧失学习的信心。

初中阶段每一位学生的英语基础以及学习能力都存在很大的差异，如果总是设计统一性的作业，那么就会造成学优生“吃不饱”、学困生“吃不下”的情况，从而引发学生群体内抄作业等不良行为，学生也很难真正地从作业中获得进步。

（二）设计缺乏多样性

对初中英语教学来说，教师需要锻炼学生的英语口语能力、英语读写能力、英语阅读能力，还应当注重学生英语学习兴趣的培养。但是从实际作业设计情况来看，作业类型往往十分生硬，集中在抄写单词、听写单词以及练题上，缺乏其他类型的作业，使学生在完成课后作业的过程中感到单调乏味，很难激发学生完成作业的积极性。由于作业类型十分单一，不利于学生能力的全面发展。



三、“双减”下初中英语作业设计原则

在“双减”政策的影响下，教师在对初中英语作业进行设计时需要遵循以下两大作业设计原则：适度取舍原则与个性化原则。其中，适度取舍原则是指教师在对作业内容进行设计时，要相应削减一些记忆性的、理论性的知识练习内容，增加一些训练学生创新能力的作业。个性化原则是指遵循学生的自然差异，通过作业的个性化设计将每个学生的特点充分发挥出来。在对作业进行个性化设计时，首先教师需要明确具体的目标，并始终将教材内容作为作业布置的基础与依据，使学生能在作业练习的过程中提升相应的能力。其次，作业的个性化设计需要尊重学生个性化的发展，所以教师需要基于学生的学习情况、身心发展情况，并根据不同学生的特征，采取分层式作业设计的方式，让每一名学生都能从作业中获取知识、巩固知识，实现对英语作业的优化。最后，教师还需要充分意识到自己肩负的责任，发挥自身的主观能动性，设计出具有新意且生动的作业题目，并尝试与学生的实际生活进行联系，从作业中体现出实践性与应用性。此外，英语作业设计还需要坚持个体需求与集体需求的统一，以实现思维间的互补、交融与提升，兼顾思维个体发展与集体的进步。

四、“双减”下初中英语作业设计策略

（一）转变“题海”思维，创新作业形式

如今不少教师与家长都认为，学生英语成绩的提高与作业数量有着很大的关系。实际上，这种题海战术思维正是导致初中生学习负担较重的主要原因。在“双减”政策要求下，我认为作业在质不在量，教师应当加强对作业管理的重视，提升作业设计的质量，减少不必要的重复练习。同时，为了达到“双减”政策减负增效的要求，教师还需要不断提升作业练习的精准度，使每一位学生在课后练习过程中，既能做到对自己的学习短板进行突破，也能做到对自身优势的巩固，从而使每一位学生都能以更自信的态度投入英语学习，促进其学习效率的不断提高。

此外，在对课后作业内容进行设计时，教师还需要根据不同学生的能力开展作业设计工作，确保其作业设计具有足够的代表性与针对性。例如，对词汇基础不足的学生，教师可以借助思维导图提高学生词汇记忆的效率，协助学生将新学习的英语词汇和以前学习的英语词汇联系起来，从而促进学生思维能力与记忆能力的提升。并且课后作业的形式也可以进行创新，不需要拘泥于过去的传统题目，让学生以更积极的态度投入课后作业任务的完成。



然而又拘泥于这么的传统题目，让学生以更积极的态度投入课后作业任务的完成。

例如，在对以“Shopping”为主题的单元展开教学时，教师可以基于学生的现实生活情境设计出更易理解的开放式作业，以激发学生完成作业的积极性。例如，可以让学生以思维导图的方式展现出脑海中所有能够与“Shopping”相联系的词汇，然后通过自己特殊的方式进行绘画展现。如下是一位同学完成的作业成果。

（二）加强作业内容与学生生活之间的联系

在有效落实“双减”政策的过程中，教师需要将学生生活中常见的一些事物转化为学习内容，从而让学生在日常生活中潜移默化地补充知识，得到成长，满足学生多样化发展的需要，达成减负提质的目标。对此，教师在进行作业设计时需要尝试与学生的生活进行融合，充分挖掘其生活中的学习资源，不断拉近英语学习与学生间的距离，增强英语在实际生活中的应用，以激发学生的英语学习兴趣，达到学以致用目的与效果。

例如，在学习了表示文具的单词后，可以要求学生回家后尝试制作标签，并将其贴在自己文具上，然后在标签上写上表示不同文具的英文单词，如“pen”“ruler”“pencil”。这可以让学生在潜移默化中加深对单词的印象，充分提升作业内容的趣味性。以此类推，在学习了其他生活中比较常见的、表示器物的单词后，也可以让学生为其制作英文标签，以提升英语学习的生活化氛围，促进学生自主学习能力、实践动手能力的发展，从而摒弃传统的、机械化的重复作业练习，让学生自发完成作业，并从中体验到乐趣。

